

UDA --> IMPIANTI TECNICI

UF --> IMPIANTI DI ILLUMINAZIONE E RISPARMIO ENERGETICO

COMPITO DI REALTÀ → RELAZIONE TECNICA SUL RELAMPING DI UN ESERCIZIO COMMERCIALE

TESTO

Il proprietario di un esercizio commerciale vuole sostituire il sistema di illuminazione dell'esercizio con dispositivi a risparmio energetico. Si rivolge ad una società di installazione e manutenzione di impianti elettrici chiedendo un preventivo su costi e tempi di recupero dell'investimento.

Il titolare della società contattata affida il lavoro a 2 tecnici specializzati.

Descrivi le attività che i 2 tecnici devono svolgere dal sopralluogo dell'esercizio, alla suddivisione dei compiti, alla scelta dei materiali, al calcolo del preventivo, alla sostituzione e collaudo dell'impianto di illuminazione.

1. **Sopralluogo** (*Analisi sistema illuminazione esistente,.....*)
2. **Organizzazione del lavoro**
(*suddivisione dei compiti :*
 - *Tecnico 1: ricerca apparati a risparmio energetico compatibili con l'impianto esistente,*
 - *Tecnico 2: pianificazione delle attività*
3. **Scelta dei materiali** (*Distinta base,*)
4. **Preventivo** (*Calcolo del tempo di Payback,*)
5. **Preparazione ambiente di lavoro ed esecuzione dei lavori** (*analisi dei rischi, DPI, smontaggio e sostituzione delle lampade...*)
6. **Collaudo** (*verifica illuminamento*)
7. **Gestione scorte**
8. **Piano di manutenzione**



Dati

- Caratteristiche del sistema di illuminazione esistente
- Caratteristiche tecniche e costi degli apparati disponibili, compatibili con il sistema esistente
- **SUPERFICIE** 11 X 36,5 m
- **ALTEZZA** 3,7 m



GW80785

CLICK 21 - RIFLETTORE DIFFONDENTE - REATTORE ELETTRONICO -
2x36W FD G13 220/240V-50/60Hz - IP65 - CLASSE I

	ESISTENTE	APPARECCHI A LED DISPONIBILI SUL MERCATO			
COSTRUTTORE-SERIE	GW CLICK21	GEWISS - SMART [3]		DISANO - 960 HYDRO LED	
CODICE	GW80785	GWS3236T	GWS3236P	164752-07	164754-07
POTENZA APPARECCHIO	80 W	40W	40W	30W	37W
EFFICIENZA LUMINOSA	61 lm/W	122,5 lm/W	112,5 lm/W	107,3 lm/W	140,3 lm/W
TEMPERATURA COLORE	4000 K	4000 K	4000 K	4000 K	4000 K
INDICE RESA CROMATICA	80	80	80	80	80
COSTO UNITARIO		€ 90,00	€ 90,00	€ 80,00	€ 80,00
DURATA	20000 h	45000 h	45000 h	45000h	45000h



VALUTAZIONE COMPITO DI REALTÀ (esempio)

ALUNNO:

ATTIVITÀ	COMPETENZE - LIVELLO					
	C1	C2	C3	C4	C5	C6
1. SOPRALLUOGO	C					
2. ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO	D					
3. SCELTA DEI MATERIALI	C					
4. PREVENTIVO	D					
5. ESECUZIONE LAVORO		C				C
6. COLLAUDO				C		C
7. GESTIONE SCORTE					C	
8. PIANO DI MANUTENZIONE			C			

VOTO IN DECIMI	LIVELLI DI COMPETENZA	SIGLA LIVELLO COMPETENZA
9-10	AVANZATO	A
8-9	INTERMEDIO	B
7-8	BASE	C
6-7	INIZIALE	D
<6	INADEGUATO	E

Competenza n. 1

Analizzare e interpretare schemi di apparati, impianti e dispositivi predisponendo le attività

Competenza n. 2

Installare apparati e impianti, anche programmabili, secondo le specifiche tecniche e nel rispetto della normativa di settore

Competenza n. 3

Eseguire, le attività di assistenza tecnica nonché di manutenzione ordinaria e straordinaria, degli apparati, degli impianti, anche programmabili e di veicoli a motore ed assimilati, individuando eventuali guasti o anomalie, ripristinandone la funzionalità e la conformità alle specifiche tecniche, alla normativa sulla sicurezza degli utenti

Competenza n. 4

Collaborare alle attività di verifica, regolazione e collaudo, provvedendo al rilascio della certificazione secondo la normativa in vigore

Competenza n. 5

Gestire le scorte di magazzino, curando il processo di approvvigionamento

Competenza n. 6

Operare in sicurezza nel rispetto delle norme della salute e sicurezza nei luoghi di lavoro e per la salvaguardia dell'ambiente

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA

INDICATORI	INADEGUATO (E)	INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
1. Rubrica di processo (valuta la competenza agita in situazione)	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà e non è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie anche se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente ha incontrato difficoltà nell'affrontare il compito di realtà ed è riuscito ad applicare le conoscenze e le abilità necessarie solo se aiutato dall'insegnante o da un pari.	Lo studente è riuscito a svolgere in autonomia le parti più semplici del compito di realtà, mostrando di possedere conoscenze ed abilità essenziali e di saper applicare regole e procedure fondamentali	Lo studente ha mostrato di saper agire in maniera competente per risolvere la situazione problema, dimostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità richieste	Lo studente ha saputo agire in modo esperto, consapevole e originale nello svolgimento del compito di realtà, mostrando una sicura padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità richieste
2. Rubrica di prodotto (risultato dell'agire competente in termini di elaborato)	L'elaborato prodotto presenta gravi e diffuse imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un scarso livello di competenza da parte dell'alunno	L'elaborato prodotto presenta varie imperfezioni, una struttura poco coerente e denota un basso livello di competenza da parte dell'alunno	L'elaborato prodotto risulta essere semplice, essenziale ed abbastanza corretto, perciò dimostra come l'alunno sia in grado di utilizzare le principali conoscenze e abilità richieste	L'elaborato prodotto risulta essere ben sviluppato ed in gran parte corretto, perciò dimostra come l'alunno abbia raggiunto un buon livello di padronanza della competenza richiesta	L'elaborato prodotto risulta essere significativo ed originale, corretto e ben strutturato, perciò dimostra un'ottima padronanza della competenza richiesta da parte dell'alunno
3. Rubrica di consapevolezza metacognitiva (risultato della relazione individuale sull'UdA o dell'esposizione)	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione molto carente e con gravi imprecisioni nei contenuti, nelle fasi e negli obiettivi del percorso, con una scarsa proprietà di linguaggio	La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico

VALUTAZIONE FINALE DELLE COMPETENZE
CONTRIBUTI AMBITI
ELETTRICO-ELETTRONICO-MECCANICO-TERMICO

COMPETENZA N°.....:

INSEGNAMENTI		ASSI STP				PUNTEGGIO	LIVELLO
		TTEA	TMA	TTIM	LTE		
N°	ALUNNO						
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							
16.							
17.							
18.							
19.							
20.							